



A District of Educational Excellence – Educate, Motivate, and Inspire

### **School Annual Education Report (AER) Cover Letter**

January 6, 2025

Dear Parents and Community Members:

We are pleased to present you with the Annual Education Report (AER), which provides key information on the 2023-24 educational progress for Andrews Elementary. The AER addresses the complex reporting information required by federal and state laws. The school's report contains information about student assessment, accountability, and teacher quality. If you have any questions about the AER, please contact Greg Rutten (grutten@trsschools.org) for assistance.

The AER is available for you to review electronically by visiting the following website [https://www.mischooldata.org/annual-education-report-1?Common\\_Locations=1-S,5255,1597,113](https://www.mischooldata.org/annual-education-report-1?Common_Locations=1-S,5255,1597,113), or you may review a copy in the main office at your child's school.

For the 2024-25 school year, schools were identified based on previous years' performance using definitions and labels as required in the Every Student Succeeds Act (ESSA). A Targeted Support and Improvement (TSI) school is one that had at least one underperforming student subgroup in 2023-24. An Additional Targeted Support (ATS) school is one that had a student subgroup performing at the same level as the lowest 5% of all schools in the state in 2021-22. A Comprehensive Support and Improvement (CSI) school is one whose performance was in the lowest 5% of all schools in the state, had a graduation rate at or below 67%, or failed to exit ATS status in 2021-22. Some schools are not identified with any of these labels. In these cases, no label is given.

Our school has not been given one of these labels.

Two key challenges for Andrews Elementary:

1. Reading Intervention- This has been due to change-over in support staff and with the shortage of substitutes. Andrews has worked to improve in this area through training and support from district coaches. Andrews has, also, provided after school programming which includes transportation.
2. Student Attendance-The process for helping students with attendance issues has been difficult as we have families experiencing multiple layers of concerns within this area. Andrews has worked to improve the efficiency of support and response in working with families.

State law requires that we also report additional information.

## PROCESS FOR ASSIGNING PUPILS TO THE SCHOOL

When students enter the district, the location of the home or daycare provider is considered for placement. Whenever possible, students are placed in their neighborhood schools. Other factors that impact placement decisions include services offered at the school, such as special education, and average class sizes at the time. Requests are also taken into consideration.

## THE STATUS OF THE 3-5 YEAR SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

Multi-tiered Systems of Support, or MTSS, is a "data-driven, prevention-based framework for improving learning outcomes for all students through a layered continuum of evidence-based practices and systems" (MiBLSi, 2014b) Data is analyzed over time, and decisions regarding goals and strategies are selected, based on best practice research. Annually, we update our school improvement plan to clarify how we are progressing toward our goals, and adjustments are made to reflect needed changes. A copy of the current School Improvement Plan is available for review from the building office.

## IDENTIFY HOW TO ACCESS A COPY OF THE CORE CURRICULUM, A DESCRIPTION OF ITS IMPLEMENTATION, AND AN EXPLANATION OF THE VARIANCES FROM THE STATE'S MODEL

The curriculum guides are available on the district website or through our Curriculum office. Our curriculum is implemented daily by certified teachers at every grade level. We follow the Common Core State Standards, adopted by the State of Michigan.

## THE AGGREGATE STUDENT ACHIEVEMENT RESULTS FOR ANY LOCAL COMPETENCY TESTS OR NATIONALLY NORMED ACHIEVEMENT TESTS

| NWEA Reading        |     |       |     |       |     |
|---------------------|-----|-------|-----|-------|-----|
| <i>First Grade</i>  | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 5%  | 19%   | 28% | 23%   | 26% |
| Spring 2024         | 11% | 21%   | 32% | 27%   | 9%  |
| <i>Second Grade</i> | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 34% | 30%   | 9%  | 16%   | 11% |
| Spring 2024         | 5%  | 19%   | 32% | 30%   | 14% |
| <i>Third Grade</i>  | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 21% | 16%   | 29% | 20%   | 14% |
| Spring 2024         | 14% | 20%   | 34% | 11%   | 21% |
| <i>Fourth Grade</i> | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 17% | 2%    | 33% | 24%   | 24% |

|                    |     |       |     |       |     |
|--------------------|-----|-------|-----|-------|-----|
| Spring 2024        | 17% | 17%   | 25% | 32%   | 9%  |
| <i>Fifth Grade</i> | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023        | 33% | 18%   | 13% | 24%   | 11% |
| Spring 2024        | 17% | 27%   | 27% | 17%   | 12% |

| NWEA Math           |     |       |     |       |     |
|---------------------|-----|-------|-----|-------|-----|
| <i>First Grade</i>  | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 7%  | 14%   | 19% | 28%   | 33% |
| Spring 2024         | 9%  | 18%   | 23% | 25%   | 25% |
| <i>Second Grade</i> | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 22% | 13%   | 29% | 22%   | 13% |
| Spring 2024         | 3%  | 22%   | 16% | 27%   | 32% |
| <i>Third Grade</i>  | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 20% | 9%    | 18% | 27%   | 27% |
| Spring 2024         | 11% | 5%    | 20% | 34%   | 30% |
| <i>Fourth Grade</i> | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 5%  | 14%   | 19% | 50%   | 12% |
| Spring 2024         | 9%  | 8%    | 28% | 23%   | 32% |
| <i>Fifth Grade</i>  | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 27% | 20%   | 20% | 20%   | 13% |
| Spring 2024         | 17% | 10%   | 29% | 24%   | 20% |

**IDENTIFY THE NUMBER AND PERCENT OF STUDENTS REPRESENTED BY PARENTS AT PARENT-TEACHER CONFERENCES**

|                  |     |
|------------------|-----|
| <i>Fall 2023</i> | 97% |
|------------------|-----|

Andrews Elementary has always strived to be the best it can be and works hard to ensure that every child grows academically. We are an all-inclusive, caring, and experienced staff that always puts what's best for the students first. We have always been proud of who we are and what we do at Andrews Elementary. From Sunrise assemblies twice a week to the Parent-Teacher Organization, Andrews is always moving forward and will continue to do so. "We hope you like it here!"

Sincerely,

Greg Rutten, Principal



## Escuelas comunitarias de tres ríos Escuela Primaria Andrews

Un distrito de excelencia educativa: educar, motivar e inspirar

16 de enero de 2024

Queridos padres, madres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2023-24 de Escuela Primaria Andrews. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, responsabilidad y calidad docente. Si tienen preguntas sobre el AER, pónganse en contacto con Greg Rutten para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente [sitio web](#), o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2024-25, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2023-24. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2021-22. Una escuela con Apoyo y Mejora Integrales (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, tuvo un índice de egreso igual o inferior al 67% o no logró salir del estado ATS en 2021-22. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta.

Nuestra escuela se identificó como a nuestra escuela no se le ha otorgado una de estas etiquetas.

Dos desafíos clave para la escuela primaria Andrews:

- Intervención en lectura: esto se debe a cambios en el personal de apoyo y a la escasez de sustitutos. Andrews ha trabajado para mejorar en esta área mediante la capacitación y el apoyo de los entrenadores del distrito. Andrews también ha proporcionado un programa después de la escuela que incluye transporte.
- Asistencia de los estudiantes: el proceso para ayudar a los estudiantes con problemas de asistencia ha sido difícil, ya que tenemos familias que experimentan múltiples niveles de inquietudes dentro de esta área. Andrews ha trabajado para mejorar la eficiencia del apoyo y la respuesta al trabajar con las familias.

Las leyes estatales requieren que también brindemos información adicional. <TO HAVE THIS

PROCESO PARA ASIGNAR ALUMNOS A LA ESCUELA

Cuando los estudiantes ingresan al distrito, se considera la ubicación del hogar o del proveedor de guardería para la ubicación. Siempre que sea posible, los estudiantes son ubicados en las escuelas de su vecindario. Otros factores que influyen en las decisiones de ubicación incluyen los servicios ofrecidos en la escuela, como educación especial, y el tamaño promedio de las clases en ese momento. También se tienen en cuenta las solicitudes.

EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS

Los sistemas de apoyo de múltiples niveles, o MTSS, son un "marco basado en datos y prevención para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes a través de un continuo en capas de prácticas y sistemas basados en evidencia" (MiBLSi, 2014b). Los datos se analizan a lo largo del tiempo y se seleccionan decisiones sobre objetivos y estrategias, según la investigación de las mejores prácticas. Anualmente, actualizamos nuestro plan de mejora escolar para aclarar cómo estamos progresando hacia nuestros objetivos y se realizan ajustes para reflejar los cambios necesarios. Una copia del Plan de mejora escolar actual está disponible para su revisión en la oficina del edificio.

IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL CURRÍCULO BÁSICO, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES CON RESPECTO AL MODELO ESTATAL

Las guías curriculares están disponibles en el sitio web del distrito o a través de nuestra oficina de currículo. Nuestro currículo es implementado diariamente por maestros certificados en cada nivel de grado. Seguimos los Estándares Estatales Básicos Comunes, adoptados por el Estado de Michigan.

LOS RESULTADOS AGREGADOS DEL LOGRO ESTUDIANTIL PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBA DE LOGRO NORMALIZADA A NIVEL NACIONAL

| NWEA Reading |     |       |     |       |     |
|--------------|-----|-------|-----|-------|-----|
| First Grade  | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023  | 5%  | 19%   | 28% | 23%   | 26% |
| Spring 2024  | 11% | 21%   | 32% | 27%   | 9%  |
| Second Grade | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023  | 34% | 30%   | 9%  | 16%   | 11% |
| Spring 2024  | 5%  | 19%   | 32% | 30%   | 14% |
| Third Grade  | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023  | 21% | 16%   | 29% | 20%   | 14% |
| Spring 2024  | 14% | 20%   | 34% | 11%   | 21% |
| Fourth Grade | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023  | 17% | 2%    | 33% | 24%   | 24% |

|                    |     |       |     |       |     |
|--------------------|-----|-------|-----|-------|-----|
| Spring 2024        | 17% | 17%   | 25% | 32%   | 9%  |
| <i>Fifth Grade</i> | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023        | 33% | 18%   | 13% | 24%   | 11% |
| Spring 2024        | 17% | 27%   | 27% | 17%   | 12% |

| NWEA Math           |     |       |     |       |     |
|---------------------|-----|-------|-----|-------|-----|
| <i>First Grade</i>  | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 7%  | 14%   | 19% | 28%   | 33% |
| Spring 2024         | 9%  | 18%   | 23% | 25%   | 25% |
| <i>Second Grade</i> | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 22% | 13%   | 29% | 22%   | 13% |
| Spring 2024         | 3%  | 22%   | 16% | 27%   | 32% |
| <i>Third Grade</i>  | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 20% | 9%    | 18% | 27%   | 27% |
| Spring 2024         | 11% | 5%    | 20% | 34%   | 30% |
| <i>Fourth Grade</i> | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 5%  | 14%   | 19% | 50%   | 12% |
| Spring 2024         | 9%  | 8%    | 28% | 23%   | 32% |
| <i>Fifth Grade</i>  | Lo  | LoAvg | Avg | HiAvg | Hi  |
| Spring 2023         | 27% | 20%   | 20% | 20%   | 13% |
| Spring 2024         | 17% | 10%   | 29% | 24%   | 20% |

IDENTIFICAR EL NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR SUS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS

|                  |     |
|------------------|-----|
| <i>Fall 2023</i> | 97% |
|------------------|-----|

Andrews Elementary siempre se ha esforzado por ser lo mejor que puede ser y trabaja duro para garantizar que cada niño crezca académicamente. Somos un personal integral, atento y experimentado que siempre pone lo mejor para los estudiantes en primer lugar. Siempre hemos estado orgullosos de quiénes somos y de lo que hacemos en Andrews Elementary. Desde las asambleas Sunrise dos veces por semana hasta la Organización de Padres y Maestros, Andrews siempre avanza y seguirá haciéndolo. "¡Esperamos que te guste estar aquí!"

Atentamente,

Greg Rutten, Principal