



A District of Educational Excellence – Educate, Motivate, and Inspire

School Annual Education Report (AER) Cover Letter

January 6, 2025

Dear Parents and Community Members:

We are pleased to present you with the Annual Education Report (AER), which provides key information on the 2023-24 educational progress for Hoppin Elementary. The AER addresses the complex reporting information required by federal and state laws. The school's report contains information about student assessment, accountability, and teacher quality. If you have any questions about the AER, please contact David Soderquist for assistance.

The AER is available for you to review electronically by visiting the following website https://www.mischooldata.org/annual-education-report-1?Common_Locations=1-S,5255,1597,113, or you may review a copy in the main office at your child's school.

For the 2024-25 school year, schools were identified based on previous years' performance using definitions and labels as required in the Every Student Succeeds Act (ESSA). A Targeted Support and Improvement (TSI) school is one that had at least one underperforming student subgroup in 2023-24. An Additional Targeted Support (ATS) school is one that had a student subgroup performing at the same level as the lowest 5% of all schools in the state in 2021-22. A Comprehensive Support and Improvement (CSI) school is one whose performance was in the lowest 5% of all schools in the state, had a graduation rate at or below 67%, or failed to exit ATS status in 2021-22. Some schools are not identified with any of these labels. In these cases, no label is given.

Our school has not been given one of these labels.

At Hoppin Elementary, we have discovered the following key challenges:

- 3rd grade ELA Mstep scores are slightly below state expectations, with economically disadvantaged students being our highest sub group
- 4-5th grade Math Mstep scores are slightly below state expectations, with economically disadvantaged students being our highest sub group
- New teachers across multiple grade levels.

To address these challenges we are implementing the following initiatives:

- Providing staff with training and coaching to develop teachers new to our building.
- The district has two Instructional Specialists who are working with teachers K-5 to develop and improve their use of instructional strategies for Math and ELA. These Instructional Specialists will also focus time with new teachers.

- Our staff has a dedicated PLC time to examine student growth and achievement. Data is used to develop small group instruction during the day and support in our afterschool program.
- Our district is also participating in a county wide PD to develop our current Multi-tier Systems of Support.
- Developed a combined 3-5th grade RTI period to support students with the specific skills they need to develop in reading.

State law requires that we also report additional information.

PROCESS FOR ASSIGNING PUPILS TO THE SCHOOL

When students enter the district, the location of the home or daycare provider is considered for placement. Whenever possible, students are placed in their neighborhood schools. Other factors that impact placement decisions include services offered at the school, such as special education, and average class sizes at the time. Requests are also taken into consideration.

THE STATUS OF THE 3-5 YEAR SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

Multi-tiered Systems of Support, or MTSS, is a "data-driven, prevention-based framework for improving learning outcomes for all students through a layered continuum of evidence-based practices and systems" (MiBLSi, 2014b) Data is analyzed over time, and decisions regarding goals and strategies are selected, based on best practice research. Annually, we update our school improvement plan to clarify how we are progressing toward our goals, and adjustments are made to reflect needed changes. A copy of the current School Improvement Plan is available for review from the building office.

IDENTIFY HOW TO ACCESS A COPY OF THE CORE CURRICULUM, A DESCRIPTION OF ITS IMPLEMENTATION, AND AN EXPLANATION OF THE VARIANCES FROM THE STATE'S MODEL

The curriculum guides are available on the district website or through our Curriculum office. Our curriculum is implemented daily by certified teachers at every grade level. We follow the Common Core State Standards, adopted by the State of Michigan.

THE AGGREGATE STUDENT ACHIEVEMENT RESULTS FOR ANY LOCAL COMPETENCY TESTS OR NATIONALLY NORMED ACHIEVEMENT TESTS

NWEA Reading					
<i>First Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	20%	13%	20%	37%	11%
Spring 2024	29%	18%	27%	11%	15%
<i>Second Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi

Spring 2023	23%	36%	20%	9%	11%
Spring 2024	25%	9%	40%	13%	13%
<i>Third Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	27%	20%	24%	20%	13%
Spring 2024	41%	25%	2%	18%	14%
<i>Fourth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	22%	16%	14%	26%	22%
Spring 2024	15%	19%	28%	23%	15%
<i>Fifth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	17%	22%	20%	32%	10%
Spring 2024	7%	20%	30%	23%	20%

NWEA Math					
<i>First Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	9%	24%	20%	33%	13%
Spring 2024	13%	12%	17%	37%	14%
<i>Second Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	25%	23%	16%	14%	23%
Spring 2024	24%	16%	22%	22%	16%
<i>Third Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	22%	16%	35%	25%	2%
Spring 2024	20%	27%	16%	23%	14%
<i>Fourth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	18%	32%	14%	24%	12%
Spring 2024	19%	12%	27%	27%	15%
<i>Fifth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	20%	22%	29%	20%	10%
Spring 2024	18%	12%	18%	21%	31%

IDENTIFY THE NUMBER AND PERCENT OF STUDENTS REPRESENTED BY PARENTS AT PARENT-TEACHER CONFERENCES

The expectation of this district is for all staff to participate collaboratively with parents to ensure that students are learning. During the parent-teacher conferences window, teachers communicate with families in a face to face conference. If, after repeated attempts, the teacher is unable to make personal contact with the family, phone or virtual communication is utilized.

<i>Fall 2022</i>	100%
<i>Fall 2023</i>	100%

At Hoppin Elementary, we are committed to building student's who are Leaders, Dreamers and Achievers. Our wonderful staff has been working hard to support our students with data driven decisions and a growth mindset. We pride ourselves on being inclusive, working hard to meet our student's needs academically, socially and emotionally. As a staff, we will continue to look for the best ways to meet the needs of our diverse students. It is always a great day to be a Wildcat, where students are important, can do great things and we believe in everyone.

Sincerely,

David Soderquist



Escuelas comunitarias de tres ríos Escuela Primaria Ruth Hoppin

Un distrito de excelencia educativa: educar, motivar e inspirar

16 de enero de 2024

Queridos padres, madres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2023-24 de Escuela Primaria Ruth Hoppin

. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, responsabilidad y calidad docente. Si tienen preguntas sobre el AER, pónganse en contacto con Dave Soderquist para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente [sitio web](#), o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2024-25, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2023-24. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2021-22. Una escuela con Apoyo y Mejora Integrales (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, tuvo un índice de egreso igual o inferior al 67% o no logró salir del estado ATS en 2021-22. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta.

Nuestra escuela se identificó como a nuestra escuela no se le ha otorgado una de estas etiquetas.

En la escuela primaria Hoppin, hemos descubierto los siguientes desafíos clave:

- Los puntajes Mstep de ELA de tercer grado están ligeramente por debajo de las expectativas estatales, y los estudiantes económicamente desfavorecidos son nuestro subgrupo más alto
- Los puntajes Mstep de Matemáticas de cuarto y quinto grado están ligeramente por debajo de las expectativas estatales, y los estudiantes económicamente desfavorecidos son nuestro subgrupo más alto
- Nuevos maestros en varios niveles de grado.

Para abordar estos desafíos, estamos implementando las siguientes iniciativas:

- Brindar capacitación y entrenamiento al personal para desarrollar maestros nuevos en nuestro edificio.

- El distrito tiene dos especialistas en instrucción que están trabajando con maestros de K-5 para desarrollar y mejorar su uso de estrategias de instrucción para matemáticas y ELA. Estos especialistas en instrucción también dedicarán tiempo a los maestros nuevos.

Las leyes estatales requieren que también brindemos información adicional.

Cuando los estudiantes ingresan al distrito, se considera la ubicación del hogar o del proveedor de guardería para la ubicación. Siempre que sea posible, los estudiantes son ubicados en las escuelas de su vecindario. Otros factores que influyen en las decisiones de ubicación incluyen los servicios ofrecidos en la escuela, como educación especial, y el tamaño promedio de las clases en ese momento. También se tienen en cuenta las solicitudes.

EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS

Los sistemas de apoyo de múltiples niveles, o MTSS, son un "marco basado en datos y prevención para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes a través de un continuo en capas de prácticas y sistemas basados en evidencia" (MiBLSi, 2014b). Los datos se analizan a lo largo del tiempo y se seleccionan decisiones sobre objetivos y estrategias, según la investigación de las mejores prácticas. Anualmente, actualizamos nuestro plan de mejora escolar para aclarar cómo estamos progresando hacia nuestros objetivos y se realizan ajustes para reflejar los cambios necesarios. Una copia del Plan de mejora escolar actual está disponible para su revisión en la oficina del edificio.

IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL CURRÍCULO BÁSICO, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES CON RESPECTO AL MODELO ESTATAL

Las guías curriculares están disponibles en el sitio web del distrito o a través de nuestra oficina de currículo. Nuestro currículo es implementado diariamente por maestros certificados en cada nivel de grado. Seguimos los Estándares Estatales Básicos Comunes, adoptados por el Estado de Michigan.

LOS RESULTADOS AGREGADOS DEL LOGRO ESTUDIANTIL PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBA DE LOGRO NORMALIZADA A NIVEL NACIONAL

NWEA Reading					
<i>First Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	20%	13%	20%	37%	11%
Spring 2024	29%	18%	27%	11%	15%
<i>Second Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	23%	36%	20%	9%	11%
Spring 2024	25%	9%	40%	13%	13%
<i>Third Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	27%	20%	24%	20%	13%

Spring 2024	41%	25%	2%	18%	14%
<i>Fourth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	22%	16%	14%	26%	22%
Spring 2024	15%	19%	28%	23%	15%
<i>Fifth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	17%	22%	20%	32%	10%
Spring 2024	7%	20%	30%	23%	20%

NWEA Math					
<i>First Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	9%	24%	20%	33%	13%
Spring 2024	13%	12%	17%	37%	14%
<i>Second Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	25%	23%	16%	14%	23%
Spring 2024	24%	16%	22%	22%	16%
<i>Third Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	22%	16%	35%	25%	2%
Spring 2024	20%	27%	16%	23%	14%
<i>Fourth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	18%	32%	14%	24%	12%
Spring 2024	19%	12%	27%	27%	15%
<i>Fifth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	20%	22%	29%	20%	10%
Spring 2024	18%	12%	18%	21%	31%

IDENTIFICAR EL NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR SUS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS

<i>Fall 2022</i>	100%
------------------	------

Fall 2023	100%
-----------	------

En la escuela primaria Hoppin, nos comprometemos a formar estudiantes que sean líderes, soñadores y triunfadores. Nuestro maravilloso personal ha trabajado arduamente para apoyar a nuestros estudiantes con decisiones basadas en datos y una mentalidad de crecimiento. Nos enorgullecemos de ser inclusivos y de trabajar arduamente para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Como personal, continuaremos buscando las mejores formas de satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes. Siempre es un gran día para ser un Wildcat, donde los estudiantes son importantes, pueden hacer grandes cosas y creemos en todos.

Atentamente,

Dave Soderquist, Principal