



School Annual Education Report (AER) Cover Letter

January 6, 2025

Dear Parents and Community Members:

We are pleased to present you with the Annual Education Report (AER), which provides key information on the 2023-24 educational progress for Andrews Elementary. The AER addresses the complex reporting information required by federal and state laws. The school's report contains information about student assessment, accountability, and teacher quality. If you have any questions about the AER, please contact Greg Rutten for assistance.

The AER is available for you to review electronically by visiting the following website https://www.mischooldata.org/annual-education-report-1?Common_Locations=1-S,1589,1597,113, or you may review a copy in the main office at your child's school.

For the 2024-25 school year, schools were identified based on previous years' performance using definitions and labels as required in the Every Student Succeeds Act (ESSA). A Targeted Support and Improvement (TSI) school is one that had at least one underperforming student subgroup in 2023-24. An Additional Targeted Support (ATS) school is one that had a student subgroup performing at the same level as the lowest 5% of all schools in the state in 2021-22. A Comprehensive Support and Improvement (CSI) school is one whose performance was in the lowest 5% of all schools in the state, had a graduation rate at or below 67%, or failed to exit ATS status in 2021-22. Some schools are not identified with any of these labels. In these cases, no label is given.

Our school has not been given one of these labels.

State law requires that we also report additional information.

PROCESS FOR ASSIGNING PUPILS TO THE SCHOOL

When students enter the district, the location of the home or daycare provider is considered for placement. Whenever possible, students are placed in their neighborhood schools. Other factors that impact placement decisions include services offered at the school, such as special education, and average class sizes at the time. Requests are also taken into consideration.

THE STATUS OF THE 3-5 YEAR SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

Multi-tiered Systems of Support, or MTSS, is a "data-driven, prevention-based framework for improving learning outcomes for all students through a layered continuum of evidence-based practices and systems" (MiBLSi, 2014b) Data is analyzed over time, and decisions regarding goals and strategies are selected, based on best practice research. Annually, we update our school improvement plan to clarify how we are progressing toward our goals, and adjustments

are made to reflect needed changes. A copy of the current School Improvement Plan is available for review from the building office.

IDENTIFY HOW TO ACCESS A COPY OF THE CORE CURRICULUM, A DESCRIPTION OF ITS IMPLEMENTATION, AND AN EXPLANATION OF THE VARIANCES FROM THE STATE'S MODEL

The curriculum guides are available on the district website or through our Curriculum office. Our curriculum is implemented daily by certified teachers at every grade level. We follow the Common Core State Standards, adopted by the State of Michigan.

THE AGGREGATE STUDENT ACHIEVEMENT RESULTS FOR ANY LOCAL COMPETENCY TESTS OR NATIONALLY NORMED ACHIEVEMENT TESTS

- Double-check the accuracy of the NWEA Spring Data for the past 2 years

NWEA Reading					
<i>9th Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	16%	20%	27%	24%	13%
Spring 2024	17%	22%	21%	26%	14%
<i>10th Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	19%	17%	27%	24%	12%
Spring 2024	11%	15%	32%	34%	11%
<i>11th Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	19%	19%	24%	19%	19%
Spring 2024	14%	22%	30%	31%	11%

NWEA Math					
<i>9th Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	19%	20%	26%	17%	18%
Spring 2024	9%	19%	23%	27%	22%
<i>10th Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	17%	23%	21%	20%	20%
Spring 2024	13%	14%	22%	25%	26%

<i>11th Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	19%	13%	20%	24%	23%
Spring 2024	11%	18%	19%	23%	29%

IDENTIFY THE NUMBER AND PERCENT OF STUDENTS REPRESENTED BY PARENTS AT PARENT-TEACHER CONFERENCES

The expectation of this district is for all staff to participate collaboratively with parents to ensure that students are learning. All parents are invited to parent teacher conferences. However, specific parents and students are noted as “priority” and receive personal invitations to attend. The results of this process have proven effective.

Sincerely,

Carrie Balk



Escuelas comunitarias de tres ríos Escuela Primaria Park

Un distrito de excelencia educativa: educar, motivar e inspirar

16 de enero de 2024

Queridos padres, madres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2023-24 de Escuela High School.

. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, responsabilidad y calidad docente. Si tienen preguntas sobre el AER, pónganse en contacto con Carrie Balk para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente [sitio web](#), o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2024-25, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2023-24. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2021-22. Una escuela con Apoyo y Mejora Integrales (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, tuvo un índice de egreso igual o inferior al 67% o no logró salir del estado ATS en 2021-22. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta.

Nuestra escuela se identificó como a nuestra escuela no se le ha otorgado una de estas etiquetas.

Un desafío clave para la Escuela Primaria Park es el porcentaje de estudiantes que tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en las evaluaciones comparativas de lectura. Una iniciativa clave que se está llevando a cabo en la escuela para acelerar el rendimiento de los estudiantes y cerrar las brechas persistentes en el rendimiento es el programa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) y la implementación inicial de un Equipo de Alfabetización Escolar para los apoyos de Nivel I.

Las leyes estatales requieren que también brindemos información adicional.

El primer desafío clave para nuestro edificio fue el hecho de que nuestro personal y estudiantes se dividieron durante el año escolar durante la construcción. Debido a esto, el personal y los estudiantes de octavo grado se quedaron en la escuela secundaria con nuestros estudiantes de noveno a duodécimo grado, y el edificio de la escuela secundaria solo albergaba a los estudiantes de sexto y séptimo grado. Esto generó tensión, ya que el personal enseñaba fuera

de su zona de confort en algunas situaciones y algunos miembros del personal tenían que viajar a ambos edificios todos los días. Además, la administración se distribuyó entre los dos edificios, lo que generó dificultades con la comunicación y la coherencia.

EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS

Los sistemas de apoyo de múltiples niveles, o MTSS, son un "marco basado en datos y prevención para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes a través de un continuo en capas de prácticas y sistemas basados en evidencia" (MiBLSi, 2014b). Los datos se analizan a lo largo del tiempo y se seleccionan decisiones sobre objetivos y estrategias, según la investigación de las mejores prácticas. Anualmente, actualizamos nuestro plan de mejora escolar para aclarar cómo estamos progresando hacia nuestros objetivos y se realizan ajustes para reflejar los cambios necesarios. Una copia del Plan de mejora escolar actual está disponible para su revisión en la oficina del edificio.

IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL CURRÍCULO BÁSICO, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES CON RESPECTO AL MODELO ESTATAL

Las guías curriculares están disponibles en el sitio web del distrito o a través de nuestra oficina de currículo. Nuestro currículo es implementado diariamente por maestros certificados en cada nivel de grado. Seguimos los Estándares Estatales Básicos Comunes, adoptados por el Estado de Michigan.

LOS RESULTADOS AGREGADOS DEL LOGRO ESTUDIANTIL PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBA DE LOGRO NORMALIZADA A NIVEL NACIONAL

NWEA Reading					
9th Grade	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	16%	20%	27%	24%	13%
Spring 2024	17%	22%	21%	26%	14%
10th Grade	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	19%	17%	27%	24%	12%
Spring 2024	11%	15%	32%	34%	11%
11th Grade	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	19%	19%	24%	19%	19%
Spring 2024	14%	22%	30%	31%	11%

NWEA Math					
9th Grade	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi

Spring 2023	19%	20%	26%	17%	18%
Spring 2024	9%	19%	23%	27%	22%
10th Grade	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	17%	23%	21%	20%	20%
Spring 2024	13%	14%	22%	25%	26%
11th Grade	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	19%	13%	20%	24%	23%
Spring 2024	11%	18%	19%	23%	29%

IDENTIFICAR LA CANTIDAD Y EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR SUS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS

La expectativa de este distrito es que todo el personal participe en colaboración con los padres para garantizar que los estudiantes aprendan. Todos los padres están invitados a las conferencias de padres y maestros. Sin embargo, algunos padres y estudiantes específicos se consideran "prioritarios" y reciben invitaciones personales para asistir. Los resultados de este proceso han demostrado ser efectivos.

Atentamente,

Carrie Balk